**مذكرات الوحدة الثالثة من المقطع الأول**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** | |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **الأساليب** | **بل** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** | |
| **الرصيد اللغوي** | **التعبير الحقيقي و المجازي** |
| **فهم المكتوب** | **القراءة** | **طريق السعادة** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة و يفهمها** | |
| **المحفوظات** | **طريق العلم** |
| **التراكيب النحوية** | **الجملة الفعلية و أركانها** |
| **الصيغ الصرفية** | **/** |
| **الظواهر الاملائية** | **الهمزة على الألف** |
| **التعبير الكتابي** | **تعبير كتابي** | **كتابة رسالة** | **ينتج كتابات في وضعيات تواصلية دالة** | |
| **المشروع** | **انجاز رسالة** |
| **رياضيات** | | | **ـ وضعيات جمعية و طرحية**  **ـ علاقات حسابية بين أعداد طبيعية** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الاعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب)**  **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية** | |
| **الاستقامية و طول قطعة مستقيم** | **يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم** | |
| **تربية اسلامية** | | | **الإيثار**  **(استثمار)** | **يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية** |
| **الايمان باليوم الآخر** | **يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر** |
| **تربية مدنية** | | | **وسائل الإعلام** | **يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها** | |
| **تربية علمية** | | | **أقيم تعلماتي** | **أمام وضعية مشكل تتطلب حلا يعالج خللا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة** | |
| **تاريخ** | | | **المسكوكات والمخطوطات** | **ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية و ربط الشخصية التاريخية بعصرها** | |
| **جغرافيا** | | | **موقع الجزائر**  **(التموقع اقليميا)** | **ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي و المناخي** | |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **التبويب الفني**  **(وضعية تعلمية)** | **ينجز عملا فنيا تعبيريا على اساس تطبيق مبدأ التبويب و يلونه بتوظيف الالوان المكملة قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها** | |
| **موسيقية** | | **/** | **/** | |
| **تربية بدنية** | | | **الرمي لأبعد** | **يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .** | |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : القيم الانسانية **النص المنطوق:** موقف صعب

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** التعبير الحقيقي و المجازي

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

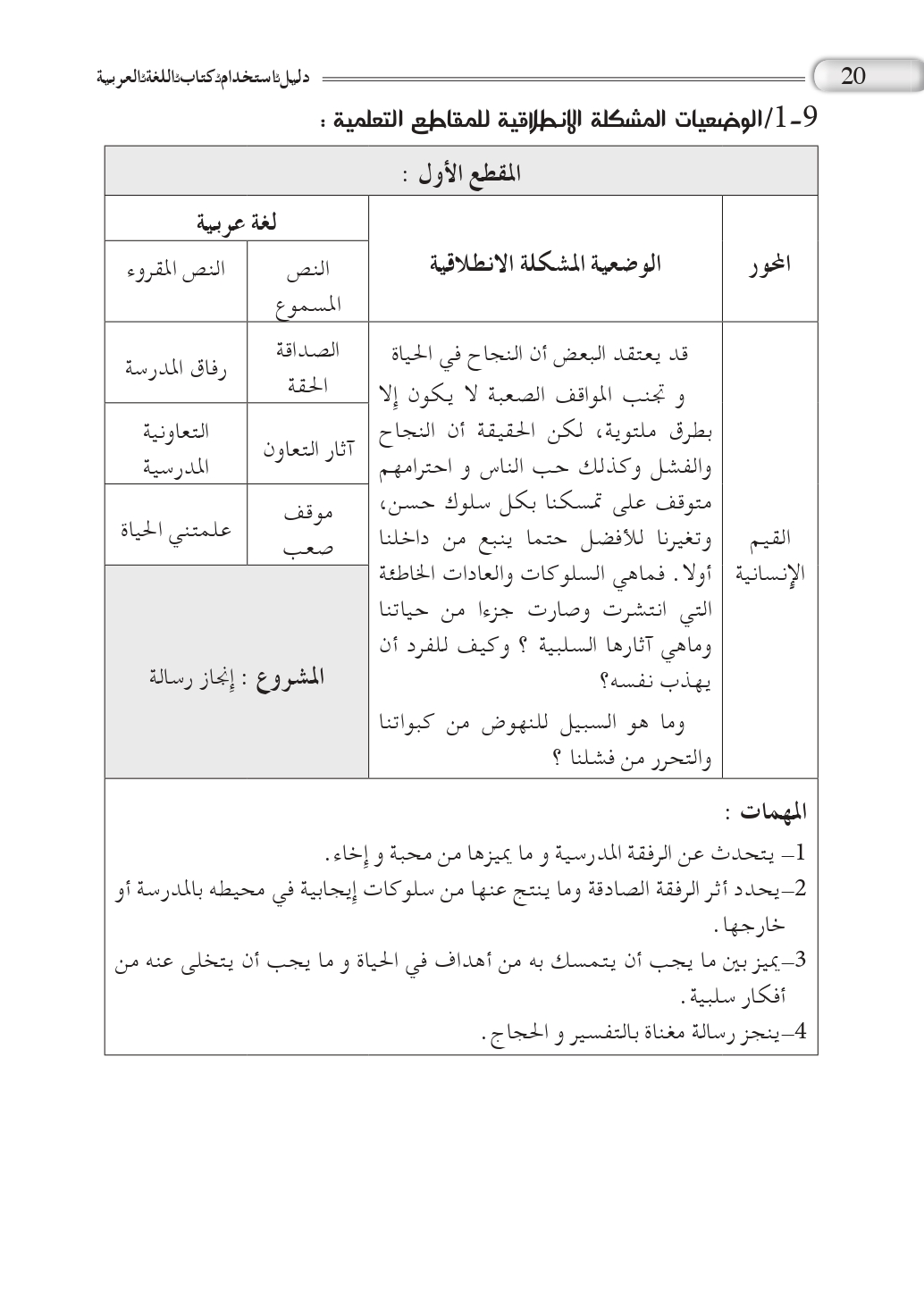
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 17**  **التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهمات**  **و التركيز على المهمة الثالثة .**  **المهمة :ـ يبين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة و ما يجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية.** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **يمكن أيضا الاستعانة بجهاز العرض (المِسلاط) .**  **ـ طرح الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق (أستمع و أجيب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذفا .**  **ـ التركيز على الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله**  **ـ مسرحة النص المنطوق** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (موقف صعب ) ص 17**  **بعد عرض الصورة و تفكيك عناصرها ، مطالبتهم بالتعبير عنها (تعبيرا حرا)**  **يمكن تفويج التلاميذ** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **طرح أسئلة من أجل دفع التلاميذ للتعبير**  **من هؤلاء الأشخاص في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟**  **تدريب التلاميذ على العبارات المجازية و الحقيقية**  **أخذ قلبي يدق بسرعة. تحصدون ما تزرعون . سال عرق الخجل ...**  **استنباط القيم و المبادئ** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 10 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |





**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : القيم الانسانية النص المنطوق: موقف صعب

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: بل

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يعبر موظفا بل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه  طرح اسئلة موجهة  ـ لماذا خجل عبد الرحمان ؟ | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح أسئلة :  ماذا قال المدير لعبد الرحمان؟  لا تبك يا عبد الرحمان ، بل تشجع و اجتهد .  قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ  يقوم المعلم بشرح الصيغة بل  تفيد إبطال المعنى الذي قبلها والردَّ عليه بما بعدها ( يسمى الإضراب)  تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى : ص 17 و التعبير عن المواقف باستعمال الصيغة  المؤمن لا يخلف وعده بل يفي به  لا تعتمد على غيرك بل اعتمد على نفسك  بل هي أداة عطف إذا سُبقت بنفي فإنها تقرر المعنى الذي قبلها و تثبت ضده لما بعدها **مثال :** لا يفلح الكاذب أبدا بل سيخسر كل شيء  ( أثبتت عدم الفلاح ثم أثبتت ضد الفلاح و هو الخسران)  و إذا سبقها إثبات فإنها تثبت حكم ما قبلها لما بعدها والزيادة عليه  **مثال :** فرح المعلم بنجاحنا **بل** و قام بتكريمنا  **ملاحظة : هذه القاعدة للأساتذة أما التلاميذ فالتدريب عليها فقط** | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 10 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الانسانية النص المنطوق: موقف صعب

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د

موارد معرفية : التعبير الحقيقي و المجازي

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يعبر عن قيم و سلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات و باستعمال التعبير الحقيقي و المجازي .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : حول ماذا تحدث النص المنطوق لهذا الأسبوع ؟ .  السند : صورة عبد الرحمان مع صديقه .  التعليمة : ـ ماذا يفعل عبد الرحمان ؟ ماذا يفعل صديقه؟  الاشارة الى الصداقة الحقة و التذكير بها | يحسن الاستماع  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | 1 ـ مشاهدة الصورة و تفكيك أجزائها  (الشخصيات ـ المكان ـ المناسبة ـ موضوعها ......)  2 ـ مناقشة الصورة مع التلاميذ و ذكر المواقف و الأراء  3 ـ قراءة السند و مناقشته رفقة التلاميذ عن طريق المساءلة   * كيف خرج عبد الرحمان من المدرسة ؟ * لماذا لحقت به ؟   المطلوب : ماذا ستقول له ؟ استعمل التعبير الحقيقي و المجازي  تمثيل المشهد بواسطة تلميذين  حث التلاميذ لاستعمال التعبير الحقيقي والمجازي و الصيغة بل و استعمال الحجة و الاقناع  مابك أيها الأسد ؟ كأن جبال الدنيا على ظهرك .....  نفس الشيء مع عبد الرحمان و أمه  حث التلاميذ على الحجة و الاقناع  أنت تعرفين يا أمي أنني كنت مريضا لكني أعدك بالاجتهاد بل سأكون الأول في قسمي و سأتحدى الصعاب و أصعد سلم المجد و سأجعل رأسك في السماء فخورة بي . | يحسن الاستماع  يجيب عن الأسئلة  يوظف الصيغ  يربط بين الأفكار و يدمجها |
| استثمار | استخلاص أفضل التعبيرات و تدوينها جماعيا | قراءة الملخص |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الإنسانية النص المكتوب: طريق السعادة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: طريق السعادة موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : لماذا حزن عبد الرحمان ؟ ماذا كان يتمنى؟  السند : الكتاب الصفحة ص 18.  التعليمة : كيف تساهم في اسعاد غيرك و تكون سببا في فرحهم ؟ | يُحْسِنُ الاستماع  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 18.  ماذا تشاهد في الصورة ؟ كيف هي وجوههم ؟ ماذا يقولون له برأيك؟  ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ  طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي  البطاقة الصفراء ص 19  قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.  تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)  تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .  مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 19 (البطاقة الصفراء و الخضراء )   * استخراج الجمل التي تحوي تعبيرات مجازية و حقيقية   أثري لغتي ص 19 :  أنسب لكل تعبير حقيقي التعبير المجازي المناسب له | يعبر عن الصور و المشاهد  يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة  يجيب عن أسئلة فهم النص  يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يحدد الشخصيات  يثري رصيده اللغوي و المعرفي |
| استثمار | طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع  إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 10 | يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الإنسانية النص المكتوب: طريق السعادة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 04 المدة : 90 د

موارد معرفية: أركان الجملة الفعلية موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يميز أركان الجملة الفعلية و يعربها إعرابا تاما .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم  يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)  تمييز و تحديد فقرات النص  طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 19 ـ البطاقة الحمراء)  تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة  يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة  ـ استخراج السند :  هل نجح الكاتب في دراسته ؟ ماذا يكره ؟   * قراءة السند * تلوين الظاهرة المستهدفة   الشرح: يشرح المعلم أركان الجملة الفعلية  يعطي المعلم عدة أمثلة لتثبيت المفاهيم  تدريب :يعطي المعلم مثالا و يطلب منهم معرفة نوع الجملة (الاستعانة بالدليل ص 88) .  استنباط القاعدة  الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل و تتكون من فعل و فاعل و قد تتعدى إلى المفعول به .  الفعل : كلمة تدل على القيام بعمل مرتبط بزمن معين  الفاعل : اسم يأتي دائما بعد الفعل و يدل على الذي قام بالفعل و يكون مرفوعا  المفعول به : اسم وقع عليه فعل الفاعل و يكون منصوبا دائما | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | حل وضعيات القواعد النحوية ص 11 من دفتر النشاطات | الانجاز الصحيح |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع : القيم الانسانية النص المكتوب: طريق السعادة**

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + الظواهر الاملائية الحصة : 04 المدة : 90 د

موارد معرفية: الهمزة على الألف موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يكتب الهمزة على الألف كتابة سليمة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم  يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة  البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.  تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة ( عمل أفواج)  تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص  يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.  تحديد الظاهرة المستهدفة تدوين الأمثلة (ألاحظ و أكتشف) ص 20  عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم مواضع رسم الهمزة على الألف  يواصل المعلم طرح الاسئلة و النقاش والشرح لاستنباط القاعدة  استنباط القاعدة:  في بداية الكلمة: فوق الألف : إذا كانت مفتوحة أو مضمومة  تحت الألف : إذا كانت مكسورة  في وسط الكلمة (متوسطة) : نطبق قاعدة أقوى الحركات .  في آخر الكلمة (متطرفة) : إذا سبقها حرف مفتوح | يقرأ قراءة مسترسلة  يجيب عن الأسئلة  يفسر و يدمج أفكار و معلومات  يلاحظ الظاهر الاملائية و يميزها  يستنبط القاعدة و يدونها |
| استثمار | انجاز تمرين الاملاء ص 11 من دفتر النشاطات | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : طريق العلم (3) موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : ينمي و يرشد إلى قيم انسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري ، يتوجه لطلب العلم .

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | العودة إلى النص المكتوب بأسئلة موجهة  استرجاع الابيات السابقة  استظهار الأبيات و انشادها فرديا و جماعيا | يستنتج معاني النص المدروس  يستظهر |
| بناء التعلمات | ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص21) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * بين من و من يدور الحوار في هذه المحفوظة ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الابيات 8/09/10)  من : قال اقرأ ما لديك إلى : آخر المحفوظة  ـ طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات (ص21)   * شرح المفردات : نقتفيه / مضنيات * بماذا اجاب الاستاذ على سؤال التلميذ؟ * هل درب العلم سهل و متاح للجميع؟   ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب  ـ تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي  ـ أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ  قراءة الأبيات متصلة مع الابيات الأولى | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني  الأداء الجماعي للأبيات | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة)/مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: من أمثلة الإيثار موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | ما كان عنوان درس التربية الاسلامية ؟  من يعرف لنا الايثار ؟  من يذكرنا بالحديث الشريف ؟ | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة ص 24  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه   * استظهر ما تحفظ من آيات و احاديث و حكم تحث على الايثار * ماذا فعلت فاطمة بالشعير ؟ هل تناولوه ؟ لماذا ؟ * ماهو الخلق الذي اتصف به سيدنا علي رضي الله عنه ؟ * هل حزنت فاطمة و أبناؤها؟ * ماهو أثر خلق الايثار ؟ * احك لنا قصة أخرى عن الايثار ؟ (قصة المجاهدين و قدح الماء)   كان ثلاثة من الصحابة الكرام جرحى بعد المعركة و لما جاء المسعف للأول بالماء قال له خذه لرفيقي فهو يحتاجه أكثر فذهب للثاني فأرسله للثالث و الثالث ارسله للأول .  ما إن عاد للأول حتى وجده قد استشهد و كذلك الثاني و الثالث  ثمرة الايثار : الشهادة في سبيل الله و رضوان الله تعالى | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : القيم الانسانية

**الميدان :** فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشـــــــــاط** : انتاج كتابي (وظيفي) **الحصة** : 11  المدة : 45 د

موارد معرفية : كتابة رسالة موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | ماهي وسيلة التواصل بين الأصدقاء إذا بعدت المسافات ؟  اليوم سنتدرب أكثر على كتابة رسالة والتعرف أكثر على عناصرها . | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ تقديم الرسالة ص 12 من كراس النشاطات  2/ قراءة من طرف المعلم ثم قراءات من طرف التلاميذ  3/ التعرف على عناصر الرسالة  تاريخ و مكان كتابة الرسالة /المرسل إليه /التحية/موضوع الرسالة/المرسل و توقيعه .  4/ انجاز التمرين فرديا ثم تصحيح جماعي على السبورة | يذكر عناصر الرسالة  يحلل موضوع رسالة |
| استثمار | السند : أخطأت في حق صديق لك ثم أدركت أنه عليك الاعتذار منه  التعليمة : أتمم كتابة هذه الرسالة التي تعتذر له فيها  الوادي في :....................  صديقي العزيز .....................  بعد التحية و السلام ، أكتب لك...........................................  فأنا فعلا أخطأت في حقك عندما ..........................................  و السبب ....................................................................  فأنت تعرف محبتنا لبعضنا البعض ، و أننا أصدقاء منذ ...............  و لا يمكن أن ............................................................  ...................أنا أعتذر منك بهذه الرسالة و أرجو أن ............... و نعود أصدقاء كما كنا ، و كما يقال :الاعتذار من شيم الكرام (المسامح كريم)  صديقك ............... | يكتب رسالة وفق عناصر محددة |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 1 المدة: 45 د

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإيثار (ح 2) موارد منهجية : التقيد بالأحكام ـ التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات ـ معرفة وضعيات التطبيق ـ التطبيق و الممارسة ـ التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يُعرف الإيثار و يطبقه في تصرفاته و سلوكه، و يستدل بالنص الشرعي.

الهدف التعلمي : التحلي بخلق الإيثار .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثانية : تمثل صفات المسلم الحقة في العبادات و المعاملات  التذكير بتعريف الايثار و آثاره و الاستدلال بالحديث النبوي الشريف | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الملخص من طرف بعض التلاميذ   1. صنف السلوكات الآتية حسب الخلق الذي تعبر عنه ضمن الجدول  * أتناول اللمجة بمفردي خفية عن زملائي * لا أحب أن يعرف زملائي من أين اشتريت كتبي كي أتفوق عليهم * أختي كانت لديها لعبة وحيدة تحبها أعطتها لابنة الجيران * البخل هو أفضل طريقة لحفظ المال * ضاعت قطعة جبن لأحد تلاميذ التحضيري فأعطيته قطعتي      |  |  | | --- | --- | | أنانية | إيثار | |  |  |  1. تحدث في فقرة عن حادثة آثرت فيها غيرك على نفسك (شفويا ) | ابراز القيم الأخلاقية الحسنة  مطابقة الممارسة للوضعيات  الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية  استنباط الخلاصة |
| استثمار | استظهار الحديث الشريف ص 11 | يستظهر الحديث الشريف |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 2 المدة: 45 د

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : الإيمان باليوم الآخر(1) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر ـ الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح ـ الاقرار الخالص ـ عرض الأثر على حياة المسلم ـ مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعنى الايمان باليوم الاخر ـ يذكر أثر الايمان باليوم الاخر .

الهدف التعلمي : الايمان باليوم الآخر قولا و فعلا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة الثالثة : الايمان باليوم الاخر  بطرح السؤال : ما هو ركن الايمان الذي سيتعلمه الطفلان هذه السنة ؟ | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الوضعية ص 15 و الكتب مغلقة  فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين  المناقشة :  ما سبب حيرة خديجة ؟ عم يحاسبنا الله في اليوم الآخر؟ ماهو جزاء المحسن ؟  ماذا عن جزاء المسيء ؟  إلام يدفعنا الإيمان باليوم الآخر؟ ماهي آثاره على الفرد و المجتمع ؟  مفهوم الايمان باليوم الآخر :  قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ ثم شرحه من طرف المعلم  من ثمرات الايمان باليوم الآخر :  غلق الكتب و مطالبة التلاميذ باستخلاص الثمرات  تدوينها على السبورة  الاستدلال :  الاستدلال بالآية : (آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ ۚ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ) سورة البقرة 285  الاستدلال بالحديث الشريف : )أن تؤمن بالله و ملائكته و كتبه و رسله واليوم الآخر ، و تؤمن بالقدر خيره و شره ) رواه مسلم  شرح معنى السند و المتن و الراوي للتلاميذ  أتعلم : الايمان باليوم اآخر من أركان الإيمان السته و هو التصديق بوجود يوم يحاسب الله فيه الناس على أعمالهم فيفرح المؤمنون بأعمالهم الصالحة و تكون الجنة جزاءَهم و يندم العاصون لله تعالى على ما فعلوا في الدنيا . | صحة عرض أركان الايمان  صحة التقديم وفقا للقرآن و للحديث  مطابقة الاستعمال للمواقف  استنباط الخلاصة |
| استثمار | حفظ الآية و الحديث الشريف عن طريق المحو التدريجي | يستظهر الآية والحديث الشريف |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة الجماعية المدة: 45 د

موارد معرفية : وسائل الإعلام موارد منهجية : ـ يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدماتية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

مؤشرات الكفاءة: يسمي وسائل الإعلام و يذكر دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.

القيم : يعتز بانجازات وطنه و يساهم في في الحفاظ على مؤسساته .

الهدف التعلمي : تمثيل العمل التلفزيوني و الإذاعي و الصحفي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  انطلاقا من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة ص 13 | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | أقرأ و ألاحظ : عرض الوضعية ص 13 و قراءة النص  مناقشة التلاميذ حول الوضعية  أفهم : طرح أسئلة للتعمق أكثر مع الاستعانة بالصورة  ـ ماهي الشهادات التي تحصلت عليها الأخت لتلتحق بالجامعة ؟  ـ لماذا كانت البنت سعيدة ؟  دعوة التلاميذ لقراءة السندات 1/2 من الصفحة 13 الخاصة بتعريف الإعلام و تعريف وسائل الاعلام.  تصنيف وسائل الاعلام إلى مرئية و مسموعة و مكتوبة  عرض الصور ص 13 (تفاز/كمبيوتر/مذياع/مسرح/جرائد/مكتبات)  الانتقال إلى ص 14 و ابراز دور وسائل الاعلام و اهميتها بالنسبة للطفل من خلال قراءة السندات و المناقشة.  أتعلم: استنباط الخلاصة بالتدرج و تدوينها جماعيا  الإعلام : هو نشر الأخبار و الأفكار و الآراء بوسائل مختلفة .  وسائل الإعلام : هي التقنيات و التطبيقات التي يتم بها إيصال المعلومة أو الحدث إلى الجمهور و يسمى "السلطة الرابعة" و يصنف إلى مرئية و مسموعة و مكتوبة  أهميته :   * نشر المعلومات و الأخبار المختلفة التي تهم المواطنين * يعتبر أداة للتثقيف و الإرشاد و التوعية * وسيلة ترفيه و تسلية * تسويق المنتجات * التصدي لكل ما يتسبب في استهداف المجتمع والوطن * مهم جدا للطفل بترقية فكره و أخلاقه و إحساسه و وطنيته و تعليمه. | يلاحظ  يجيب  يعرف الاعلام  يسمي وسائل الإعلام  يصنف وسائل الاعلام  يذكر دورها  يدون تعلماته بعد استنباطها |
| استثمار | أنجز: انجاز التمرين ص 14 على كراس التلميذ | تقويم الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 1 المدة: 45 د

موارد معرفية : أوظف تعلماتي موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات ـ المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء.

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء ـ يكتشف دورها في الاحتراق ـ يميز الاحتراق التام و غير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | * التذكير بمكونات الهواء و نسبتها * التذكير بالاحتراق التام و غير التام * التذكير بقواعد التعامل مع الغازات | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **تمهيد:**  تمهيدا للوضعية يوجه المعلم اهتمام التلاميذ إلى أهمية استخدام الغاز في المنزل و تقديم فكرة عن تطور استخدام مصادر الحرارة في التدفئة و الطهي  1/ تقديم الوضعية " استخدام الغاز في المنزل " ص 19  قراءة الوضعية من طرف بعض التلاميذ  إثارة مشكل استخدام الغاز الطبيعي في المنزل أو أسطوانة غاز البوتان  2/تقديم السندات المصورة و شرحها ص 19  توضيح المهمة المطلوبة : تحرير منشور حول مخاطر الغاز في المنزل  تشكيل مجموعات لإنجاز المهمة كمشروع مشترك  التفاهم حول شكل و طريقة العرض و الإخراج  **إليكم نموذج** :   |  |  | | --- | --- | | **غاز أحادي أكسيد الكربون غاز قاتل ، لا نراه ، ينتج عن الإحتراق غير التام و يتسبب في الاختناق و الموت** | | | لا تفعل | افعل | | **لا تترك قنوات الشبكة تالفة و لا أنابيب توصيل الغاز لأنه خطر** | **تأكد من صلاحية أنابيب الشبكة و مدة صلاحيتها و صيانتها دوريا** | | **لا تترك الغازات الناتجة عن الاحتراق تنتشر في الغرفة** | **ضع أنابيب لصرف الغازات الناتجة عن الاحتراق** | | **لا تستخدم مدفأة الفحم أو التي تستعمل أسطوانة الغاز بكيفية غير صحيحة** | **تأكد من وجود فتحات التهوية** | | يقرأ  يجيب  يتساءل  يشكل مجموعات  يعطي تصميما |
| استثمار | الانطلاق في الانجاز (كراس المحاولات )  مواصلة العمل في الحصة الثانية (مطالبتهم بتحضير ملصقات ......الخ) | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: المادة و عالم الأشياء الحصة : 2 المدة: 45 د

موارد معرفية : أوظف تعلماتي موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات ـ المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خللا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء.

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء ـ يكتشف دورها في الاحتراق ـ يميز الاحتراق التام و غير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة ـ النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة ـ التطلع إلى المشاركة الايجابية .

الهدف التعلمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | * التذكير بمكونات الهواء و نسبتها * التذكير بالاحتراق التام و غير التام * التذكير بقواعد التعامل مع الغازات * التذكير بالمطلوب منهم | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ تقديم الوضعية " استخدام الغاز في المنزل " ص 19  قراءة الوضعية من طرف بعض التلاميذ  إثارة مشكل استخدام الغاز الطبيعي في المنزل أو أسطوانة غاز البوتان  2/تقديم السندات المصورة و شرحها ص 19  توضيح المهمة المطلوبة : تحرير منشور حول مخاطر الغاز في المنزل  3/ مراقبة التصاميم  يقبل المعلم جميع التصميمات و يشجع أصحابها | يلاحظ  يجيب |
| استثمار | الانطلاق في الانجاز   |  |  | | --- | --- | | **غاز أحادي أكسيد الكربون غاز قاتل ، لا نراه ، ينتج عن الإحتراق غير التام و يتسبب في الاختناق و الموت** | | | لا تفعل | افعل | | **لا تترك قنوات الشبكة تالفة و لا أنابيب توصيل الغاز لأنه خطر** | **تأكد من صلاحية أنابيب الشبكة و مدة صلاحيتها و صيانتها دوريا** | | **لا تترك الغازات الناتجة عن الاحتراق تنتشر في الغرفة** | **ضع أنابيب لصرف الغازات الناتجة عن الاحتراق** | | **لا تستخدم مدفأة الفحم أو التي تستعمل أسطوانة الغاز بكيفية غير صحيحة** | **تأكد من وجود فتحات التهوية** | | **لا تستخدم التجهيز المقلد** | **استخدام الأجهزة الأصلية مضمونة الاستعمال و المرخص بها** | | **لا تترك لون اللهب مصفرا (خطورة الاحتراق غير التام )** | **ضبط مدخل الهواءليكون اللهب أزرقا (الاحتراق التام )** |   مراقبة الأعمال و تقييمها | يوظف تعلماته |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية: المعالم التاريخية (المسكوكات و المخطوطات) موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الكفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية ـ دلالة تسمية العصور .

مؤشرات الكفاءة: يميز بعض الاثار التاريخية و يسميها و يذكر حقبتها التاريخية .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

الهدف التعلمي : يتعرف على مميزات حقبة زمنية من خلال المسكوكات والمخطوطات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **استذكار مفهوم المعالم التاريخية**  **تصنيف الموارد التاريخية ؟**  من بين تلك التصنيفات ذكرنا الآثار و اليوم سندرس مثالا عنها | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | يقوم المعلم بعرض صور لبعض المسكوكات و المخطوطات باستعمال جهاز المسلاط أو تعليق صور على السبورة  1/ يقوم التلاميذ بملاحظة المسكوكات  اجراء حوار حولها من خلال شكلها و الرسومات المنقوشة عليها لاستنتاج الحقبة التاريخية التي تمثلها.  2/ الانتقال إلى المخطوطات و ملاحظتها و مناقشتها والتي تحوي تاريخ الحضارة الانسانية ، و هي متنوعة فمنها الثقافي والسياسي و الاجتماعي .... ، و بعضها كتب على جلود الحيوانات أو الصخور أو غيرها .  يعطي المعلم عدة نماذج اسلامية للاستئناس  الخلاصة :  المسكوكات و المخطوطات من المصادر التاريخية التي تسمح لنا بتحديد حقبة زمنية  المسكوكات : هي قطع نقدية تحمل صورة الملك و اسمه يتم التعامل بها قديما .  المخطوطات : هي عبارة عن انتاج فني و ادبي يحمل معلومات تاريخية هامة تخص حقبة زمنية معينة تم كتابتها على الصخور والجلود ... | يستقرئ السندات  يميز المسكوكات  يتعرف على المخطوطات  يستخلص |
| استثمار | باستغلال الانترنت ، كتب قديمة ، مجلات ...... قم بجمع مجموعة من صور المخطوطات و المسكوكات ثم قم بإلصاقها على كراسك بعد ذكر حقبتها التاريخية | ينجز النشاط |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة المدة : 45 د

موارد معرفية :المجال الجغرافي (التموقع إقليميا) موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع المحلي و الاقليمي والعالمي .

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر الاقليمي.

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

الهدف التعلمي : التعرف على موقع الجزائر اقليميا

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر  اليوم سنتعرف على التموقع الاقليمي للجزائر | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات | عرض خريطة المغرب العربي ص 23  فتح الكتاب الصفحة 23 أو تعليق صورة على السبورة  عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص مساحة الجزائر و مقارنتها بمساحة الدول الأخرى  انتماء الجزائر إلى دول حوض البحر الأبيض المتوسط  عرض خريطة الجزائر ص 25  استخلاص أهم أبعاد الجزائر بالمناقشة و الحوار  المسافات من الشمال إلى الجنوب و من الشرق إلى الغرب .....الخ  الخلاصة :  الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي و لها حدود مشتركة مع جميع دوله وهي أكبرهم مساحة ، كما أنها إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط .  للجزائر امتداد كبير بين الشرق و الغرب و الشمال و الجنوب . | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يصنف  يشارك في بناء الخلاصة |
| استثمار | أوظف معلوماتي ص 24  استعن بوردة الاتجاهات لتحديد موقع بلدان المغرب العربي بالنسبة للجزائر | ينجز النشاط |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: فن الرسم و التلوين المدة : 45 د

موارد معرفية : التبويب الفني (وضعية بسيطة )

موارد منهجية: تنفيذ المهمة ـ توفير تمارين ملموسة ـ السماح بالمحاولة والخطأ ـ رسم خطوط حرة و عفوية و توظيفها .

الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

مركبات الكفاءة: ينجز عملا فنيا منظما ينتمي للتراث الوطني على أساس مبدأ تبويب السند الفني يعزز به انتماءه الوطني .

مؤشرات الكفاءة: يعرّف مبدا التبويب الفني و يوظف قواعده في أعمال فنية تشكيلية .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

الهدف التعلمي : توظيف التبويب الفني في الرسم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | **التذكير بمفهوم التبويب الفني و قواعده** | **يتابع**  **يجيب** |
| **بناء التعلمات** |  | عرض صور تم فيها تطبيق قواعد التبويب الفني          قراءة الصور و تحليلها   * تناسق الألوان * التوسيط * الاطار * تنسيق أحجام عناصر الصورة * الابداع | **ينجز أعمالا فنية تشكيلية بتوظيف قواعد التبويب** |
| **استثمار** |  | **مطالبة التلاميذ باختيار أحد الصور(أو صورة أخرى من اختيارهم) و رسم مثيل لها مع تطبيق قواعد التبويب الفني**  **يمكن استكمال الأعمال في البيت إذا لم يكف الوقت** | **ينجز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الرمي لأبعد موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الرمي لأبعد

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | رمي الكرة لأبعد مسافة  محاولة إصابة هدف بعيد المرمى  الجري ثم الرمي لأبعد  اللعبة: لعبة الهدية  يقسم التلاميذ إلى فريقين   * فريق يتمركز على جانبي الملعب (المهاجمون) و الفريق الثاني وسط الملعب * يحاول المهاجمون إصابة الفريق الذي في الوسط بالكرة * كل لاعب أصابته الكرة يخرج من اللعبة * إذا تمكن أحد اللاعبين من امساك الكرة بدل اصابته تعتبر (هدية) تسمح له بالبقاء في حال تم اصابته في الرميات الموالية * يمكن لأي لاعب جمع الهدايا مما يضطر المهاجمين إلى الرمي بالقوة و اصابة اسفل القدم * اللاعب الاخير الباقي يمكنه اعادة فريقه للوسط اذا تجنب الكرة 10 مرات متتالية، اما إذا تمت إصابته فيصبح فريقه مهاجمين .       المهاجمون المستهدفون المهاجمون | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة 1+2**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة :90 د**

**موارد معرفية: وضعيات جمعية وطرحية . الموارد المنهجية :\* استعمال اجراءات شخصية لحل مشكل .   
 \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير \*اعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكل.**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الاعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب)**

**مركبات الكفاءة : ـ يعد و يقارن كميات ـ يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد.**

**مؤشرات الكفاءة:** **يحل مشكلات جمعية وطرحية باستنتاج العملية المناسبة للحل.**

**الهدف التعلمي : حل مشكلات جمعية و طرحية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : قارن بين العددين :94764 و19696 ، 99268 و 94996، 60050و91157.**  **التحفيز : يعطي المعلم وضعيات بسيطة و يطالبهم باختيار عملية الاجابة (طرح/جمع )** | **- يقارن بين عددين.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشــف:**   * **قراءة النص بتمعن وفهمه .** * **فرز المعطيات بكتابة الجمل أو العبارات التي تميز كل وضعية (اختيار المعطيات المفيدة).** * **وضع مخطط مساعد .** * **اختيار العملية المناسبة .إجراء الحساب والتحقق منه وكتابة جملة الإجابة .**   **1/ حساب المجموع 2/حسلب الفرق**  **عدد الزائرين الكبار : ؟؟؟**  **.................**  **عدد الأطفال :900**  **خلال شهر جويلية 38560 زائرا**  **خلال شهر**  **جوان 32450 زائرا**    **...................**.  **1500**  **...................**.  **أنجز:**   * **اختيار مناسب لحل وضعية .** * **إتمام ملء الجدول :تعيين الأعداد يتطلب استعمال الجمع و الطرح .** * **حل وضعية تتطلب عملية الطرح .** * **تربط الوضعية بالطرح .**   **تعلمت :أميز الوضعيات وأستعمل :**   * **الجمع ، لإضافة أجزاء وحساب مجموع أو كل .** * **الطرح ، لإنقاص جزء من كل وحساب فرق .** | **-يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **ينجز عميات الجمع و الطرح**  **ـ يرسم مخططا**  **ـيجيب عن الأسئلة .**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **انجاز التمارين على كراس الأنشطة : 1/ و 2/**  **الهدف هو الوصول بالتلميذ إلى تمييز العبارات الدالة على الجمع والعبارات الدالة على الطرح.** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة: 3+4**

**الميدان : الفضاء والهندسة . المدة :90 د**

**موارد معرفية: الإستقامية و طول قطعة مستقيم . الموارد المنهجية :\*يحل مشكلات متعلقة بتعيين موقع أوصف تنقل في الفضاء أو على**

**مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم ، وبالتعرف على الأشكال ووصفها و تمثيلها و نقلها وإنشائها اعتمادا على خواص هندسية.**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم**

**مركبات الكفاءة : - يعين ويصف موقعا أو تنقلا . ـ يتعرف على أشكال ويصفها و يمثلها وينقلها وينشئها اعتمادا على خواص هندسية .**

**مؤشرات الكفاءة: يتحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة :**

* **من استقامية نقط (المسطرة)**
* **ومن تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور).**

**الهدف التعلمي : التحقق باستعمال الادوات الهندسية من استقامية نقط و من تساوي طولين .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : احسب : 297 + 30 ، 910 + 120 ، 307 + 70 ، 2512 + 200**  **تحفيز : تسمية قطع مستقيمة (مراجعة)** | **- يجمع عددين .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف :**  **يدعم التلميذ مكتسباته حول مفهومي استقامية نقط وطول قطعة مستقيم ويستعمل بدقة الأدوات وخاصة المسطرة للتحقق أوالإنجاز .**  **عرض الوضعية ص 19،قراءتها وفهمها .**   * **تنجز هذه المرحلة جزءا فجزءا فرديا ثم تجمع أجوبة التلاميذ وتصحيح الخاطئة منها .** * **1/ للتحقق من الاستقامية يجب استعمال المسطرة .** * **2/ لمقارنة بين أطوال قطع مستقيمة يجب استعمال المسطرة أو المدور .**   **أنجز :**  **1/ يعين النقط التي على استقامة واحدة مع L و A (يستعمل المسطرة أو أي أداة مشابهة ).**  **2/ يعين قطع المستقيمات التي لها نفس الطول باستعمال المدور .**   * **يرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة [AB].**   **تعلمت :**   * **للتحقق من استقامية نقط أستعمل حافة المسطرة .** * **للتحقق منتساوي قطعتين في الطول أستعمل المدور أو مسطرة مدرجة .** | **-يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **يلاحظ**  **يتحقق باستعمال**  **المسطرة .**  **يقيس .**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **انجاز التمارين :**  **1/ و2/ و 3/ (يقوي التلميذ قدرته على الملاحظة ويستعمل المسطرة للتحقق كما يدعم ويعزز مفهوم الاستقامية ).** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 1 الحصة: 5+6**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة :90 د**

**موارد معرفية: علاقات حسابية بين الأعداد . الموارد المنهجية :\*الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير. \*استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة . \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .\*بناء استدلالات شخصية .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية**

**مركبات الكفاءة : يعد ويقارن كميات ،يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية ويكتبها ، يقارن الأعداد الطبيعية والعشرية ويرتبها ، يستعمل العلاقات بين اللأعداد و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها .**

**مؤشرات الكفاءة:يسمي مضاعفات أعداد و يستعملها .**

**الهدف التعلمي : معرفة مضاعفات أعداد و استعمالها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : 459+60 2512+200 5656+400 3938+10000**  **تحفيز : مضاعفات أعداد مألوفة** | **- يجمع عددين .** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف : - عرض الوضعية ص20**   * **قراءة الوضعية فرديا وفهمها.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **0** |  * **يتعرف التلميذ على مضاعفات العدد 2 كأعداد زوجية وعلى مضاعفات 5 التي تنتهي ب 0 أو 5 وعلى مضاعفات العدد 10 التي تنتهي ب 0.** * **في حالة استمرارالمنافسة بنفس الكيفة يكون الأطفال على نفس العدد في خانات مشتركة تسمى مضاعفات مشتركة .** * **الوضعية 2:تتنافس 3 ضفادع على شريط عددي ، تقوم كل ضفدعة بوثبات منتظمة انطلاقا من 0. الأولى كل 7 خانات، والثانية كل 5 خانات، والثالثة كل 4 خانات(يمكن كتابة قوائم جدول استعمال جداول الضرب ).**   **أنجز :**  **1/ يحيط الأعداد التي هي مضاعفات 3. 2/ يحيط مضاعفات العدد 10 التي هي مضاعفات 5.**  **3/ يحيط الأعداد التي هي مضاعفات 6 و 8 في نفس الوقت .**  **4/ يجد الأعداد التي هي في نفس الوقت مضاعفات 2 ، 5 و 10.**  **تعلمت :**   * **عندما نعد بالخطوة 2 ،نحصل على قائمة مضاعفات 2 .** * **نقول عن عدد أنه مضاعف 2 عندما يمكن كتابته على شكل جداء عددين أحدهما 2.** * **مثال : 208 مضاعف 2 لان 104×2=208.** * **كل مضاعفات 5 رقم وحداتها 0 أو 5.** * **كل مضاعفات 10 رقم وحداتها 0.** | **-يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **يقرأ الوضعية**  **يذكر مضاعفات**  **يجيب عن الأسئلة .**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **انجاز التمارين :**  **1/ و2/ 3و/ و4/ ( كتابة مضاعفات أعداد ).** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |